

«Сот.местопла»
Заведующей



Коротаевой П.А.

Принята в содержание основной
образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Колмогоровский детский сад»
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08 2019 г. № 3
Приказ 30.08 2019 г. № 38

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя младшей группы
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Колмогоровский детский сад
Яшкинского муниципального района»
составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
на 2019 – 2020 учебный год

Разработчик Программы:
Мельникова Г.К.

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка.

- 1.1.Цели и задачи Программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО.
- 1.4.Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержательный раздел программы

2.1.Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей:

- Физическое развитие.
- Социально – коммуникативное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно – эстетическое развитие
- Познавательное развитие.

2.2.Особенности организации образовательного процесса в младшей разновозрастной группе с учетом регионального компонента.

2.3.Система мониторинга детского развития.

2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями на год.

III. Организационный раздел

3.1.Режим дня группы.

3.2.Учебный план.

3.3.Схема распределения образовательной деятельности.

3.4. Режим двигательной активности.

3.5.Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги).

3.6.Перспективно – тематическое планирование на учебный год.

3.7. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы младшей группы на 2019-2020гг

3.8. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы.

3.9. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

IV.Приложения.

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя младшей группы (далее – **Программа**) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цели и задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО

Цели Программы направлены на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Инструктивно – методическим письмом департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» об «Организации деятельности дошкольных образовательных организаций в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных

организациях Белгородской области в 2015 – 2016 учебном году»

- Уставом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное», лицензией на право ведения образовательной деятельности (№6714 от 27.04.2015 г., выданной департаментом образования Белгородской области») и иными локальными актами.

При разработке Программы учтены следующие методологические подходы:

- качественный подход;
- возрастной подход;
- деятельностный подход;
- личностный подход;
- культурно – исторический подход.

В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ДОО расположено в центральной части с. Колмогорова, в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Режим работы МБДОУ: 10,5 -часовой, с 8.30 до 18.00

Младшая разновозрастная группа функционирует в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Игровая площадка младшей разновозрастной группы оснащена необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин, ФГОС ДО. На территории учреждения размещены, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Поляна сказок», «Сельский дворик», «Автогородок», интеллектуальная зона и зона отдыха, которые используются воспитателями для образовательной деятельности и расширения взаимодействия с воспитанниками других возрастных групп. Территория МБДОУ озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

В здании МБДОУ «Колмогоровский детский сад Яшкинского муниципального района» располагается спортивно - музыкальный зал, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

Воспитание и обучение в младшей разновозрастной группе ведется на русском языке.

Срок реализации рабочей Программы: 2019 – 2020 учебный год (1 год).

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Списочный состав группы на 01.09.2019 г: 20 человек, из них: мальчиков - 14 (70%) человек, девочек - 6 (30%) человек.

1. Ананиев Алексей Александрович
2. Афанасьев Матвей Александрович
3. Бауэр Глеб Евгеньевич
4. Галковская Виолетта Евгеньевна
5. Козлов Макар Максимович
6. Королев Захар Витальевич
7. Лапеев Богдан Александрович
8. Леонгард Михаил Сергеевич
9. Лисукова Анна Сергеевна
10. Лушников Элина Валерьевна
11. Найденко Марк Станиславович
12. Питаленко Роман Владимирович
13. Речинский Максим Анатольевич
14. Романов Матвей Викторович
15. Сафенрейтер Надежда Кирилловна
16. Синяткин Арсений Константинович
17. Теплова Александра Александровна
18. Хомутильников Владимир Анатольевич
19. Черенева Мария Александровна
20. Цымбал Иван Александрович

3 - 4 года

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единств восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны**

установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом

возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.**

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на данном этапе(п.4.6.ФГОС ДО).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ø ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ø ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ø ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ø ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Ø у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ø ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ø ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.1. Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей

Социально – коммуникативное развитие

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализуемые подразделы программы	Содержание и задачи психолога – педагогической работы с детьми младшей группы (от 3 до 4 лет)
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<p>-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший</p>

	<p>воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения вовремя еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила);</p>

	<p>открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>
--	---

Познавательное развитие

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Реализуемые подразделы программы	Содержание и задачи психолого – педагогической работы с детьми младшей группы (от 3 до 4 лет)
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
<i>Развитие</i>	Первичные представления об объектах окружающего мира.

<p><i>познавательно – исследовательской деятельности</i></p>	<p>Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<p><i>Ознакомление с предметным окружением</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах материала. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты. Группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.</p>
<p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание на личностные и деловые качества человека, которые помогают ему трудиться. Формировать интерес к малой Родине, первичные представления о ней: напомнить название города, поселка) где они живут, побуждать рассказывать, как они гуляли в выходные дни в парке, сквере.</p>
<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их</p>

	<p>поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).</p> <p>Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
--	---

Речевое развитие

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализуемые подразделы программы	Содержание и задачи психолого – педагогической работы с детьми младшей группы (от 3 до 4 лет)
<i>Развитие речи</i>	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p>

	<p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>

Художественно – эстетическое развитие

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализуемые подразделы программы	Содержание и задачи психолого – педагогической работы с детьми младшей группы (от 3 до 4 лет)
<i>Приобщение к искусству</i>	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства(цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
<i>Изобразительная деятельность</i>	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

	<p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.</p> <p>(в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</p> <p>Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p>Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение</p>

узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализуемые подразделы программы	Содержание и задачи психолого – педагогической работы с детьми младшей группы (от 3 до 4 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
Физическая культура	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.</p> <p>Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>

Модель организации образовательного процесса

Решение образовательных задач осуществляется в ходе:

- Совместной деятельности (организованная образовательная деятельность + образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов);

- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с родителями, социумом.

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Работа с родителями, социумом
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Социально – коммуникативное развитие

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (игровые, сюжетные, занятия-путешествия) • Все виды детских игр • Беседы социально-нравственного содержания • Этические проблемные ситуации • Чтение программных произведений разных жанров • Создание педагогических ситуаций • Ситуативные разговоры с детьми • Рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам (морального содержания) • Рассказывание по игрушкам и картинам • Пересказ • Словесные упражнения • Ознакомление с объектами, явлениями • Просмотр мультфильмов и диафильмов, беседа по их содержанию • Артикуляционные упражнения • Пальчиковая гимнастика • Упражнения дыхательной гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Индивидуальные поручения • Традиции («Здравствуйте, я пришел», «Приятные подарки») • Проблемная ситуация • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Подвижные и хороводные игры • Игры-драматизации • Индивидуальное общение с каждым ребёнком • Прогулки-экскурсии по группе, участку • Игры на звукоподражание 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное с ребенком составление портфолио • Консультирование • Вечера вопросов и ответов • Анкетирование • Дни открытых дверей • Интервьюирование
---	--	---	--

Познавательное развитие

<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры (познавательного содержания) • беседы • обсуждения ситуаций • наблюдения • решение проблемных 	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения • Подвижные игры с познавательным содержанием • Решение проблемных ситуаций • Трудовые поручения на 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с водой, песком • Продуктивная деятельность • Рассматривание иллюстраций и дидактических пособий • Рассматривание и обследование муляжей • Действия с игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное экспериментирование. • Дидактические игры • Совместные задания по
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • ситуаций • Экспериментирование • Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы • Слушание муз.произведений • Рассматривание и обсуждение иллюстраций • Отгадывание загадок • Составление описательных рассказов • Развлечения • Игры-забавы 	<ul style="list-style-type: none"> • прогулке • Ситуативные разговоры • Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание тематических альбомов • Наблюдения в уголке природы, на улице 	<ul style="list-style-type: none"> • программному содержанию • Встречи по интересам • Тематические консультации
--	--	---	--

Речевое развитие

<ul style="list-style-type: none"> • ООД (игровые, сюжетные, занятия-путешествия) • Все виды детских игр • Беседы социально-нравственного содержания • Этические проблемные ситуации • Чтение программных произведений разных жанров • Создание педагогических ситуаций • Ситуативные разговоры с детьми • Рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам (морального содержания) • Рассказывание по игрушкам и картинам • Пересказ • Словесные упражнения • Ознакомление с объектами, явлениями • Просмотр мультфильмов и беседа по их содержанию • Артикуляционные упражнения • Пальчиковая гимнастика • Упражнения дыхательной гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Поручения • Проблемная ситуация • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Подвижные и хороводные игры • Игры-драматизации • Пластические этюды • индивидуальное общение с каждым ребёнком • Прогулки-экскурсии по группе • Игры на звукоподражание 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование • Анкетирование • Дни открытых дверей • Мастер – классы • Игровые тренинги
---	---	---	---

Художественно – эстетическое развитие *Изобразительная деятельность*

<ul style="list-style-type: none"> • ООД: рисование, лепка, аппликация • Дидактические игры (на 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Мы художники» • Продуктивная 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие
---	---	---	--

<p>группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций • Наблюдения в природе за деятельностью взрослого • Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками) 	<p>предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание одежды, ее декоративных элементов 	<p>художественная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические и н/п игры • Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг 	<p>практикумы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечения • Конкурсы рисунков, поделок • Участие в оформлении группы
---	---	---	--

Музыкальная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • ООД (сюжетно-игровые, комплексные, тематические, доминантные) • Игры: музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитацией; • Упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические • Пение • Танцы по показу • Слушание и обсуждение музыки: классической, народной, детских песен • Беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, песен • Игра на детских музыкальных инструментах • Праздники • Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки в повседневной жизни • музыкальные игры • Использование музыки в досуговой деятельности • Использование музыки при проведении утренней гимнастики, гимнастике после дневного сна • Слушание звуков природы на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Музыкально – дидактические игры • Пение • Танцы • Слушание музыки • Игра на детских музыкальных инструментах • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересным человеком • Вечера отдыха родителей с детьми • Совместные театрализованные постановки • Посещение праздничных концертов • Семинары - практикумы • Дни открытых дверей • Мастер - классы
--	---	--	--

Физическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия • физкультминутки • гимнастика на воздухе • физкультурные досуги • игры разных уровней подвижности 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • подвижные игры • гимнастика после дневного сна • беседы спортивной тематики • чтение и обсуждение познавательной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • прогулки • самостоятельная двигательная деятельность в течение дня • настольно-печатные игры • рассматривание дидактических альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • открытые занятия по физкультуре • участие родителей в спортивных праздниках
--	---	---	--

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности:

Возрастной диапазон	Виды детской деятельности (ФГОС ДО п. 2.7.)
Младший возраст (3 -4 лет)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами Общение Самообслуживание Игровая деятельность Двигательная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность
Дошкольный возраст	Игровая (сюжетно – ролевая, игры с правилами и другие) Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Конструктивная (из бумаги, природного материала, различных видов конструктора) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) Двигательная (овладение основными движениями)

2.2. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе с учетом регионального компонента.

Приоритетные направления деятельности:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

парциальная программа «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**»
(авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)

Цель программы:

формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способствовать самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи программы:

- Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми.
- Формировать умения безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками.
- Формировать умения, безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использование бытовых предметов орудий, выполнение гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности.
- Подводить к пониманию элементарных и наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальное представление об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения.
- Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения.
- Закладывать основу физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Планирование ОД в младшей группе:

- Природа и безопасность
- Безопасность на улице
- Безопасность в общении
- Безопасность в помещении

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности . «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.)

Цель программы:

Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.

5.Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Токаева Т.Э. «Технология физического развития детей»

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижение общей заболеваемости уменьшение процента часто и длительно болеющих детей;
- увеличение процента детей с нормальным физическим развитием;
- овладение навыками самооздоровления;
- уменьшение продолжительности адаптационного периода;
- повышение уровня компетенции по вопросам оздоровления у педагогов и родителей.

2.3. Система мониторинга детского развития

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Данные мониторинга заносятся в карты наблюдений детского развития (индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий) и позволяют педагогу фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по образовательным областям в целом. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.1.ФГОС ДО).

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями в младшей группе на 2019-2020 учебный год

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	- Семейная гостиная «Отвечаем почемучкам». Родительское собрание «Двигательная активность детей» - Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе» -Консультация «Игры с детьми на воздухе». Акция «Поможем птицам выжить зимой» - Консультация «Учим ребенка беречь природу» Фотовыставка «Где и как мы отдыхаем» - Мастер – класс «Засветись на дороге» -Папка – передвижка для родителей «Способы закаливания»	Сентябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель

	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол «Подражание ребенка родителям» - Развлечение «День воспитателя» 		
2	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация-практикум «Заботимся о здоровье детей вместе» - Презентация «Образцы семейного воспитания» - Консультация для родителей «Создание дома спортивного уголка» - Презентация «Взаимодействие ребенка и социума» - Лекция «Опасные для детей ситуации, их осознание и избежание» - День здоровья - Папка-передвижка «Одежда детей осенью» - Информационный стенд «Безопасность детей в наших руках» - Круглый стол «Трудовое воспитание ребенка в семье», мастер-класс «Веселые овощи» - Участие родителей в выставке «Дары Осени» - «Осенний утреник» 	Октябрь	Воспитатели
3	<ul style="list-style-type: none"> - Собрание – тренинг «Что я знаю о своем ребенке» - Памятка «Что такое хорошо и что такое плохо» - Консультация «Мультимедиа – пульти для детей» - Буклет «Правила дорожные детям знать положено» - Семинар – практикум для молодых родителей «Я – идеальный родитель!» - Семейный проект «Моя любимая игрушка» - Конкурс рисунков «Разноцветный светофор» - Развлечение «День матери» - Праздник «День народного Единства» 	Ноябрь	Воспитатели
4	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер – класс «Мягкие игрушки своими руками» - Консультация «Как организовать досуг ребенка зимой» - Конкурс «Зимние фантазии» - Памятка «Осторожно гололед» «Правила поведения» - Родительское собрание «»»» - Новогодний утреник 	Декабрь	Воспитатели Инструктор по физической культуре
5	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация – практикум «Заботимся о здоровье детей вместе». Анкетирование «Дружите ли вы с физкультурой дома?» - Конкурс детских рисунков «Зимушка Зима» 	Январь	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация – практикум «Сказка в жизни ребенка. Как рассказать сказку и помочь ребенку понять ее». Анкетирование «Какое место занимает чтение сказок в вашей семье?» - Совместный день здоровья «Зимушка – зима» - Спортивный праздник 		
6	<ul style="list-style-type: none"> - «Самый лучший папа мой!» – стен газета, сбор фоторассказов. - Консультация «Поговорим о вредных привычках» - Подготовка к празднику Масленицы - Анкетирование родителей «Питание ребенка в семье» - Консультация «Игры с детьми на воздухе». Акция «Поможем птицам выжить зимой» - Памятка «В гостях у зимы» - Праздник ко дню защитников Отечества - Круглый стол «Влияние семьи на развитие ребенка» 	Февраль	<p>Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический праздник, посвященный 8 Марта - Конкурс – выставка «Портрет мамы» - Памятка «Чем занять ребенка в выходной» - Альбом «Моя семья» - Мини – проект «Витамины – наши друзья» - Утренник «День весенний, Не морозный, День веселый И мимозный - Это мамин день!» - Мастер класс для родителей «Приготовление полезного «шашлычка» 	Март	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Птицы наши друзья» - Памятка - рекомендация «Советы Доктора Айболита!». Анкетирование «Как спит ваш ребенок?» - Консультация – практикум «Как приучать ребенка к опрятности и аккуратности» - Памятка «Как предупредить весенний авитаминоз?» - Практическое задание для родителей «Сказкотерапия как один из способов преодоления агрессии, страхов застенчивости у детей» - Консультация «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» - Конкурс - выставка «Пасхальный фестиваль» - Совместный проект «Дорога и я» - Родительское собрание с инспектором ГИБДД. - Развлечение «Таинственный 	Апрель	<p>Воспитатели Родительский комитет</p>

	космос»		
9	<ul style="list-style-type: none"> - «Тематический день – День Победы!» - Консультация – практикум «О правильном питании дошкольника» - Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом»» - Консультация «Укусы насекомых. Первая помощь» - Деловая игра «Как развивать познавательные интересы ребенка?» - Портфолио семьи «Мы заботимся о своем здоровье!» - Стенд для родителей «Здравствуй, лето!» - Родительское собрание «Здравствуй, солнечное лето!» - Папка – передвижка «О закаливании детей в летний период» - Практическая помощь: озеленение и благоустройство участка на территории детского сада» - Развлечение «Раскрылись цветы на лужайке и птицы запели в лесу, приветствуя ясное утро и в зелени первой весну» 	<i>Май</i>	<p>Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>

III. Организационный раздел

Особенности организации режима работы младшей группы МБДОУ «Колмогоровский детский сад Яшкинского муниципального района»- 10,5 часовое пребывание (с 7.30 час до 18.00)

- пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников младшей разновозрастной группы определен:

- построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- в соответствии с функциональными возможностями детей младшего дошкольного возраста;

- на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;

- с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Модель организации режима пребывания детей младшей группы

на холодный период года

Режимные процессы	Время в режиме
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, прогулка	7.30-8.00
Совместная деятельность: • Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.00-8.10
Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.20 9.25-9.45 9.50-10.05
Совместная деятельность • Игры • Индивидуальная деятельность	10.05-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность	12.00-12.10
Совместная деятельность. Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, ЧХЛ, дневной сон	12.50.-15.00
Совместная деятельность Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, совместная игровая деятельность	16.00-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.00-18.00

**Модель
организации режима пребывания детей младшей группы
МБДОУ «Колмогоровский детский сад»
на теплый период года**

Режимные процессы	Время в режиме
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение. Прогулка	7.30-8.00
Совместная деятельность • Утренняя гимнастика • Оздоровительные процедуры	8.00-8.10 8.10-8.25
Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке и выход на	8.40-9.15

прогулку	
Организованная образовательная деятельность (на участке)	9.15-9.30
Совместная деятельность, игры	9.30-10.30
Прогулка: самостоятельная, игровая деятельность, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность	12.00-12.10
Совместная деятельность. Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, игры	15.10-15.20
Совместная деятельность. Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность	15.30-18.00

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 30 (20) мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня в дни наиболее повышенной активности.

3.2. Учебный план в младшей группе на 2019 – 2020 учебный год

№	Образовательная область	Количество		
		Неделя	Месяц	Год
Базовая часть (вариативная)				
1	Познавательное развитие			
	Познавательное – исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	4	32
	Познавательное – исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	1	4	32
2	Речевое развитие			
	Коммуникативная деятельность	1	4	32
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно		

3	Художественно – эстетическое развитие			
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	32
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	2	18
	Конструктивно-модельная деятельность	1	4	32
	Музыкальная деятельность	2	8	72
4	Физическое развитие			
	Двигательная деятельность	3	12	96
	Итого в неделю	11/165 (220) мин		

3.3. Схема распределения образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год

МЛАДШАЯ ГРУППА			
Дни недели	Время	Вид детской деятельности	Образовательные области
Понедельник	9.00-9.15	Двигательная (зал)	Физическое развитие
	9.25-9.35	Познавательная - исследовательская (ознакомление с миром природы / приобщение к социокультурным ценностям)	Познавательное развитие
	9.50-10.05		Социально-коммуникативное развитие
Вторник	9.00-9.15	Коммуникативная	Речевое развитие
	9.25-9.35	Двигательная (на воздухе)	Физическое развитие
	9.50-10.05		Художественно-эстетическое и Социально-коммуникативное развитие
Среда	9.00-9.10	Познавательная-исследовательская (ФЭМП)	Познавательное развитие
	9.25-9.40		Художественно-эстетическое развитие
	9.50-10.05	Музыкальная (зал)	
Четверг	9.00-9.15	Двигательная (зал)	Физическое развитие
	9.25-9.35	Изобразительная (лепка/аппл)	Художественно – эстетическое развитие
	9.50-10.05		
Пятница	9.00-9.15.	Музыкальная (зал.)	Художественно – эстетическое развитие Художественно – эстетическое развитие
	9.25-9.35	Изобразительная (рисование)	
	9.50-10.05		

Примечание	<i>Реализация образовательной области «Речевое развитие» (приобщение к художественной литературе) планируется ежедневно.</i>		

3.4. Режим двигательной активности на 2019-2020 учебный год

Формы работы	Кратность проведения	Младшая разновозрастная группа
НОД по реализации образовательной области «Физическое развитие» (спортивный зал)	3 раза в неделю	15-20 мин x 3= 45 -60мин
НОД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2 раза в неделю	15-20 мин x 2=30-40мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	3 мин x 5=15 мин
Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	15 -20 мин x 5= 75 - 100мин
Физкультминутки	Ежедневно во время НОД	2 мин x 5= 10 мин
Гимнастика после сна	ежедневно	3 мин x 5= 15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно утром и вечером	8 мин x 5 =40мин
Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	5 мин x 5 = 25 мин
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		5 часов 5 мин
Активный отдых: - физкультурный досуг - День здоровья	1 раз в месяц 1 раз в квартал	20 – 25 мин 20 -25 мин

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий младшей группы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно – тематического принципа построения Программы.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций:

- образовательная деятельность имеет социально – личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздника;
- формы подготовки и проведения носят интегрированный характер;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы от простого к сложному;

- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Основные задачи педагога по организации досуга детей в младшей группе

3-4 года
<p>Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p> <p>Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного вовремя развлечения.</p> <p>Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).</p> <p>Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.</p> <p>Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>

3.6. Перспективно – тематическое планирование .(Приложение).

3.7. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы младшей группы на 2019-2020гг

Месяц	Тема события (праздников):	Подтемы (по неделям)	Итоговые мероприятия:
Сентябрь	«Осенние краски» «День знаний»	1.«Детский сад» 2. « Игрушки» 3. «Домашние животные.(ознакомление)» 4. «Дикие животные. (ознакомление)»	Развлечение «День воспитателя»
Октябрь	«Край, в котором мы живем»	1.«Домашние и дикие животные осенью.» 2. «Осень золотая. Чудесные листья и цветы». 3. «Чудо-овощи и фрукты.» 4. «Одежда осенью.»	«Осенний утренник»
Ноябрь	«Нет милее дружка, чем родная матушка» День народного единства Тематический день – 29.11. – Всемирный день	1.«Я человек. Моя семья» 2. «Я человек. Мы девочки и мальчики» 3. «Россия – мой дом. Мой родной город» 4. «Дом, в котором я живу»	Развлечение «День матери» Праздник «День народного Единства»

	приветствий		
Декабрь	«Пришла волшебница зима»	1.«Транспорт.» 2. «Зимушка хрустальная» 3. « Скоро, скоро Новый год!» 4. «Новогодние сюрпризы»	Новогодний утренник
Январь	«Месяц январь – зимы государь»	2.«Белоснежная зима. Зимние забавы». 3.«Белоснежная зима. Зимние забавы». 4. «Зимушка-зима»	Спортивный праздник
Февраль	«Крепок телом – богат делом!» Тематический день – День защитников Отечества	1.«У кого какие шубки». 2.«Покормим птиц зимой». 3. «Защитники отечества. Спорт». 4. «Профессии.»	Праздник ко дню защитников Отечества
Март	«Мир вокруг меня» Тематический день, - посвященный международному женскому дню.	1. «Очень-очень я люблю маму милую мою!». 2. «Какие краски у весны?». 3. « Живое-неживое...» 4. «Животные и птицы весной».	Утренник «День весенний, Не морозный, День веселый И мимозный - Это мамин день!»
Апрель	«В Солнечном царстве Космическом государстве» Тематический день – День Космонавтики	1.«За здоровьем в детский сад!» 2.«Неделя сказок» 3.«Прогулки по весеннему лесу». 4.«Чудеса. Фокусы. Эксперименты»	Развлечение «Таинственный космос»
Май	«Миру – мир!» Тематический день – День Победы (09.05.)	1.«Этот День Победы!» 2.«Вместе с куклой мы растем!» 3.«Быть здоровыми хотим!» 4.«Смена времени года. Лето.»	Развлечение «Раскрылись цветы на лужайке и птицы запели в лесу, приветствуя ясное утро и в зелени первой весну»

3.8. Описание методического обеспечения Программы

Обеспеченность методическими материалами и пособиями

Наименование, автор, год издания
Социально – коммуникативное развитие
Программы: <ul style="list-style-type: none">• «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез».2014 г.;
Технологии и методические пособия: <ul style="list-style-type: none">• Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.• Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010.• Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (младшая группа) —М.; Мозаика-Синтез, 2014.• Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.• Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.• Михайленко А.К., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.,2000• Мартынова Е.А. «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7» - Волгоград: Учитель, 2011.• Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002• Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.• Дыбина О.В. Неизвестное рядом. М.:ТЦ Сфера,2001.• Дыбина О.В. Что было до...Игра-путешествие в прошлое предметов. М.:ТЦ Сфера,2001• Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М: ТЦ Сфера,2004
Познавательное развитие
Технологии и методические пособия: <ul style="list-style-type: none">• Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2014;
Формирование элементарных математических представлений Методические пособия <ul style="list-style-type: none">• Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (младшая группа).-М.; Мозаика-Синтез, 2014.
Формирование целостной картины мира Методические пособия <ul style="list-style-type: none">• Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.• Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.• Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года). —М.:Мозаика-Синтез, 2018;• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.:Мозаика – Синтез,2017.

Наглядно-дидактические пособия

- **Серия «Мир в картинках»**
- Авиация.
- Автомобильный транспорт.
- Бытовая техника.
- Водный транспорт
- Деревья и листья.
- Домашние животные.
- Домашние птицы.
- Животные жарких стран.
- Животные средней полосы.
- Инструменты домашнего мастера.
- Морские обитатели.
- Насекомые.
- Овощи.
- Музыкальные инструменты.
- Посуда.
- Спортивный инвентарь
- Фрукты.
- Цветы.
- Ягоды лесные.
- Ягоды садовые.
- **Серия «Рассказы по картинкам»**
- Времена года.
- Зима.
- Осень.
- Весна.
- Лето.
- Зимние виды спорта.
- Летние виды спорта.
- Профессии.
- Мой дом.
- Родная природа.
- В деревне.
- **Серия «Играем в сказку»**
- Три медведя.
- Три поросенка.
- Репка.
- Теремок.
- **Серия «Расскажите детям о...»**
- Фруктах.
- Овощах.
- Садовых ягодах.
- Деревьях.
- Животных жарких стран.
- Морских обитателях.
- Птицах.
- Насекомых.
- Рабочих инструментах.

- Транспорте.
 - Специальных машинах.
- Картины для рассматривания:**

- Коза с козлятами.
- Свинья с поросятами.
- Собака со щенками.
- Кошка с котятами.

Плакаты

- Овощи.
- Фрукты.
- Животные Африки.
- Животные средней полосы.
- Птицы.
- Домашние животные.
- Домашние питомцы.
- Домашние птицы.

Речевое развитие

Технологии и методические пособия:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (младшая группа). — М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М. Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Художественно – эстетическое развитие

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно – методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Технологии и методические пособия:

- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) . — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.
- «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.
- Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001..
- Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010.
- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты

- Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Серия «Расскажите детям...»

- О музыкальных инструментах. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Физическое развитие

Технологии и методические пособия:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014.
- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М, «Мозаика-Синтез», 2014.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М. «Мозаика-Синтез», 2014.
- Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис Пресс, 2010.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006
- Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр, 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Наглядно – дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.
- Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня.
- Серия «Расскажите детям о...»: Зимние виды спорта. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы.

Плакаты:

- Зимние виды спорта

- Летние виды спорта.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://pochemu4ka.ru/index/>

<http://ya-uchitel.ru/>

<http://www.twirpx.com/>

<http://pedmix.ru/>

<http://stranamasterov.ru/user>

<http://nsportal.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://educontest.net/>

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://www.maam.ru/>

<http://numi.ru/>

<http://konkurs-rf.ru/>

<http://bebygarden.ru/>

<http://perspektiva-ano.ucoz.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://pedsovet.org/>

3.9. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

<p>Обеспечение эмоционального благополучия</p>	<p>Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка должна быть располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p>
<p>Развития самостоятельности</p>	<p>Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в 2-3 недели.</p>
<p>Для развития игровой деятельности</p>	<p>Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.</p>
<p>Познавательной активности</p>	<p>Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>
<p>Проектной деятельности</p>	<p>Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p>
<p>Для самовыражения средствами искусства</p>	<p>Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком,</p>

	игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Оснащение и наполняемость центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать (п.3.3.3 ФГОС ДО):

- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Наполняемость центров в младшей разновозрастной группе

Название центра	Наполняемость
Центр познания и сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру • Лото, домино в картинках. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок • Иллюстрации предметов бытовой техники • Картинки с изображением частей суток и их последовательности. • Наборы разрезных и парных картинок. • Чудесный мешочек. • Игры для интеллектуального развития. • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

	<ul style="list-style-type: none"> • Контурные и цветные изображения предметов. • Пособия для нахождения сходства и различия. • Пособия для составления целого из частей. • Пазлы, мозаика. • Наглядный счетный материал • Пирамидки • Вкладыши, шнуровки
<p>Центр «Юные спортсмены»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный, короткий. <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для прыжков • Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи. • Атрибутика к подвижным играм . • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты, скакалки, обручи. • Кегли • Нестандартное игровое оборудование
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Макет проезжей части • Макет светофора, дорожных знаков • Наглядно-дидактические пособия • Различные виды транспорта
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Природный материал • Мыльные пузыри • Мел, песок, глина, тазы с водой и песком • Губки, вата, салфетки • Клеенка • Леечки, кулечки, ведерки, брызгалки, мельница • Защитная одежда (фартуки) • Календарь погоды • Дидактический материал по экологическому воспитанию • Наборы домашних и диких животных • Дневники наблюдений • Дидактические игры, иллюстрации на природоведческую тематику • Дидактическая кукла по сезону

<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор «Lego» • Фигурки людей и животных для обыгрывания • Напольный конструктор • Настольный конструктор • Игрушки бытовой тематики • Природный и разнообразный полифункциональный материал
<p>Центр книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбомы разной тематики • Иллюстрации, фото с изображением взрослых людей разного пола и профессий • Художественная литература по жанрам
<p>Центр игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Парикмахерская • Больница • Магазин • Мы строители • В мастерской • Машины различного назначения • Спец машины • Строительные инструменты • Строительные кубики • Конструктор напольный • Куклы разного размера • Коляски • Набор кукольной посуды • Кровати • Набор мебели для кукол разных размеров
<p>Центр театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр • Настольный театр • Театральная ширма • Теневой театр • Одежда для ряжения
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Барабан • Металлофон • Бубны • Инструменты-шумелки • Музыкальный центр • Нестандартное оборудование
<p>Центр творческой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Витражная полка • Материалы и оборудование для самостоятельного творчества • Образцы народно-прикладного искусства • Наглядные пособия • Настольно-печатные игры

	<ul style="list-style-type: none">• Разновидность раскрасок• Магнитная доска• Мольберты
Домашняя зона (уголок уединения)	<ul style="list-style-type: none">• Диван, кресла• Подушки, мягкие игрушки• Семейный фотоальбом